DOI: https://doi.org/10.63618/omd/revinvlid/v3/n4/59

Actividades en Educaplay para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto año EGB.

Activities on educaplay for the development of reading skills in fourth grade students.

Logroño-Garcia, Monica Fernanda[1]; Layedra- Calderon, Ana Lucia[2]; Garcia-Espinoza, Martha Antonieta[3]; Melendez-Carrasco, Nuvia Eugenia[4].

[1] Ministerio de Educación, Deporte y Cultura; Ecuador, Riobamba; https://orcid.org/0009-0003-0561-5178; monica.logrono@docentes.educacion.edu.ec
[2] Ministerio de Educación, Deporte y Cultura; Ecuador, Riobamba; https://orcid.org/0009-0006-2609-8597; ana.layedra@educacion.gob.ec
[3] Ministerio de Educación, Deporte y Cultura; Ecuador, Guaranda; https://orcid.org/0009-0001-1490-011X; antonieta.garcia@docentes.educacion.edu.ec
[4] Ministerio de Educación, Deporte y Cultura; Ecuador, Guaranda; https://orcid.org/0009-0007-9296-9001; nuvia.melendez@docentes.educacion.edu.ec

Cita: Logroño-Garcia, M. F., Layedra-Calderon, . A. L., Garcia-Espinoza, M. A., & Melendez-Carrasco, N. E. (2026). Actividades en Educaplay para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto año EGB. *Revista De Investigación Y Liderazgo*, *3*(4), 27-38. https://doi.org/10.63618/omd/revinvlid/v3/n4/59

Resumen

El desarrollo de las actividades lectoras son el pilar fundamental para el éxito académico junto al crecimiento personal de los estudiantes en el contexto educativo actual. El objetivo del estudio fue proponer un blog de actividades en la plataforma Educaplay. La metodología adopta un enfoque cuantitativo, sustentada en una lógica empírica-deductiva empleando métodos rigurosos y técnicas estadísticas para la recolección y análisis de datos con un diseño aplicativo de campo orientado a la resolución de un problema practico, con una población de 3 docentes y 28 estudiantes de cuarto grado de EGB, los instrumentos utilizados fueron la encuesta con escala Likert dirigida a docentes y una ficha de observación a estudiantes. Los resultados evidencian definiciones significativas en habilidades lectoras básicas de los estudiantes, destacando el potencial del blog de actividades en Educaplay para motivar el aprendizaje y a su vez mejorar la comprensión lectora. En conclusión, el diseño pedagógico adecuado de actividades interactivas puede ser una herramienta efectiva para superar estas deficiencias y fomentar a un aprendizaje sobresaliente.

Palabras clave: Actividades lectoras, Estudiantes de EGB, Blog, Educaplay, Habilidades, Pedagógico.

Abstract

The development of reading activities is a fundamental pillar for academic success and personal growth in today's educational context. The objective of this study was to propose an activity blog on the Educaplay platform. The methodology adopts a quantitative approach, based on empirical-deductive logic, employing rigorous methods and statistical techniques for data collection and analysis. The applied field study design was geared towards solving a practical problem, with a population of 3 teachers and 28 fourth-grade students. The instruments used were a Likert-scale survey administered to teachers and an observation checklist for students. The results demonstrate significant improvements in students' basic reading skills, highlighting the potential of the Educaplay activity blog to motivate learning and, in turn, improve reading comprehension. In conclusion, the appropriate pedagogical design of interactive activities can be an effective tool for overcoming these deficiencies and fostering outstanding learning.

Keywords: Reading activities, Primary school students, Blog, Educaplay, Skills, Pedagogical.

1. Introducción

En el ámbito educativo actual el desarrollo de habilidades lectoras constituye un pilar fundamental para el éxito académico de los estudiantes. A nivel internacional la educación se enfrenta a desafíos estructurales que tienen un impacto en la calidad del aprendizaje especialmente en la comprensión lectora. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico las evaluaciones internacionales como PISA ha demostrado que varios estudiantes en la región carecen de las habilidades de lectura básica (OCDE, 2020).

América Latina y el Caribe presentan deficiencias en el desarrollo de habilidades lectoras debido a una incapacidad para captar información, reflexiones del contenido e interpretación de textos, esto limita en los estudiantes su desarrollo cognitivo y crítico (Loría, 2021). La falta de habilidades no afecta solo al rendimiento académico, sino que también durante la formación de ciudadanos participativos e informados, que son esenciales para el desarrollo económico y social de las naciones (UNESCO, 2024).

En Ecuador los resultados de las pruebas de Ser estudiante 2023 en el área de Lengua y Literatura ha demostrado que alrededor del 43% de los estudiantes no alcanzaron niveles satisfactorios en estos apartados, lo cual destaca que 7 de cada 10 estudiantes en la muestra de cuarto año de Educación General Básica no obtienen la nota mínima de la evaluación Ser Estudiante, estos resultados reflejan el desafío en el desarrollo de habilidades lectoras en Ecuador (INEVAL, 2024).

La falta de interés que le dan los padres de familia a la lectura en el hogar, demuestra el escaso acompañamiento de la promoción de actividades de la lectura dificultando el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes de básica elemental (Venegas et al., 2021). La UNESCO en su informe señala que los estudiantes que cuyos padres fomentan la lectura en el hogar reflejan un mejor desempeño en las habilidades lectoras en comparación con aquellas familias que no le dan la debida importancia a esta práctica (UNESCO, 2018).

Las habilidades lectoras permiten al aprendizaje de nuevos contenidos, sino que también facilita la participación activa en la sociedad, además la lectura se considera como una competencia que va más allá de ser un mero instrumento (Angamarca-Coronel et al., 2026). La lectura mecánica es el paso inicial para la adquisición de habilidades lectoras que desarrollan los estudiantes mediante varias etapas que inician desde aprender a decodificar las palabras y captar el significado del texto (Contreras-Morales, 2021). Posteriormente se avanza hacia la lectura comprensiva y finalmente con la lectura crítica. Se debe considera que las estrategias de lectura incluyen actividades como tomar apuntes, subrayar y releer fomentando hábitos lectores (Muñoz et al., 2024).

Las capacidades de analizar, sintetizar y comprender la información textual no solo facilitan el aprendizaje en las áreas de conocimiento, sino que también desarrolla el pensamiento crítico y autonomía intelectual (Bascuñán et al., 2021). El lector se enfoca en la codificación de palabras, es decir la asociación de los sonidos y en la pronunciación correcta de las mismas, este proceso es necesario para desarrollar la fluidez de la lectura (Constanza, 2024). La comprensión lectora radica a la competencia critica para el crecimiento académico y personal de los estudiantes (Loría, 2021).

Para la implementación efectiva de estrategias de lectura el docente debe establecer objetivos y criterios de evaluación claros, ya que al utilizar tecnologías facilitas el procesamiento de la información (Villa & Condor, 2023). Por ende, la comprensión lectora debe ser continua, ya que al monitorear los resultados en periodos determinados se identifica la focalización de los esfuerzos de desarrollo de habilidades específicas de los estudiantes (Torres-Álava et al., 2025).

Educaplay es una plataforma virtual educativa que permite a los estudiantes y docentes compartir y crear actividades multimedia interactivas de manera gratuita y sencilla. Esta herramienta está diseñada para fomentar el aprendizaje participativo y activo, lo cual proporcionan un espacio donde los educadores desarrollan recursos didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes (Jurado, 2022).

Siendo un software libre permite la creación de actividades lúdicas y didácticas como sopa de letras, crucigramas y cuestionarios, convirtiéndose, así como un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Alderete et al., 2017). esta plataforma no solo crea actividades, sino que también permite a los usuarios acceder a un amplio repositorio de recursos educativos generados por otros usuarios (Páez-Quinde et al., 2022). Educaplay es compatible con plataformas de gestión de aprendizajes (LMS), permitiendo su integración en entornos educativos ya establecidos como: Moodle y Google Classroom (Cadena et al., 2023).

Educaplay es accesible en cualquier dispositivo móvil y su díselo está basado en HTML 5 garantizando que los recursos creados puedan ser utilizados en diferentes contextos debido a su amplia variedad de usuarios (Muñoz et al., 2024). Las actividades interactivas en esta plataforma abarca una amplia gama de formatos, que combinan el aprendizaje con el entretenimiento lo que resulta en una mayor motivación y compromiso durante el proceso educativo (Páez-Quinde et al., 2022, p. 34).

La plataforma virtual Educaplay tiene una aceptación por parte de los docentes del área de lengua y literatura, ya que al momento de crear actividades se puede personalizar y pueden ser adaptadas a diferentes niveles de dificultad (Páez-Quinde et al., 2022). Educaplay también ofrece la posibilidad de utilizar elementos multimedia como: sonidos e imágenes que enriquecen las actividades y a su vez captar la atención de los estudiantes, lo que es beneficioso en entornos de aprendizaje diversificado (Córdova, 2020).

La gamificación es un enfoque pedagógico que utiliza elementos de diseño de juegos en el ámbito educativo que aumenta la motivación y el compromiso del alumno (Rodríguez-Torres et al., 2022). La plataforma Educaplay se adecua perfectamente con este enfoque (Oltramonti et al., 2024), porque permite a los docentes la incorporación de dinámicas en sus actividades interactivas (Fabrellas, 2021).

El presente estudio se centra en la situación problemática de las deficientes habilidades lectoras que no han alcanzado a desarrollar completamente los estudiantes de subnivel elemental de Educación General Básica. Este problema se deriva de varios factores que influyen al desarrollo de estas habilidades. Por esta razón la presente investigación permitirá llenar un vacío en el conocimiento sobre cómo usar herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura, debido a este vacío se ha plateado la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto

año EGB?. Además, se espera que estos resultados puedan aplicarse en otros contextos educativos, ya que, respalda el uso de tecnologías digitales en el aula de clases.

2. Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron datos numéricos, para establecer relaciones entre variables y comprobar el impacto del uso del blog mediante actividades en Educaplay para el fortalecimiento de habilidades lectoras.

Corresponde a un diseño no experimental de tipo correlacional-explicativo ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observó en su contexto natural la relación existente entre el uso del blog junto a las actividades de desarrollo de habilidades lectoras. De igual manera tuvo un alcance explicativo ya que se identificó la influencia y las relaciones causales entre las variables analizadas.

El estudio es de tipo sincrónico y transversal puesto que los datos se recolectaron únicamente en el tiempo predeterminado, permitiendo obtener una visión puntual del fenómeno sin realizar seguimiento longitudinal. De campo aplicativa, lo cual los datos fueron obtenidos de manera directa del contexto real y los resultados se orientan a la solución del problema específico en el ámbito pedagógico.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB) de una institución educativa. La muestra fue constituida por 30 individuos seleccionado mediante un muestreo no probabilístico bajo criterios de inclusión y exclusión por conveniencia debido a la accesibilidad del grupo y de la disponibilidad institucional para la aplicación del estudio.

2.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en cuarto año de Educación General Básica
- Asistencia regular del estudiante durante el periodo de aplicación
- Participación activa en el uso del blog de las actividades en Educaplay

2.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes con inasistencia reiterada durante en el proceso de recolección de información
- Estudiantes con dificultades cognitivas graves no diagnosticadas que les dificulte la aplicación del instrumento.

La edad de la muestra estuvo comprendida entre 8 y 10 años correspondientes al nivel de Educación Básica Elemental, en cuanto al género de la muestra incluyo tanto estudiantes masculinos y femeninos en proporciones similares. Los estudiantes pertenecían a un ámbito educativo regular con acceso limitado a herramientas tecnológicas. La cual permitió una evaluación del impacto del recurso digital en condiciones reales en el aula de clases.

Para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y observación estructuradas y como instrumentos fue el cuestionario y la ficha de observación de habilidades lectoras (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), la cual se evaluó las

siguientes dimensiones: comprensión lectora, fluidez lectora, vocabulario, interpretación de textos. Cada dimensión estuvo compuesta en varios ítems diseñados para medir el desempeño del estudiante en actividades relacionadas con el uso del blog en Educaplay. La escala utilizada es de tipo Linkert de 5 niveles.

La validez del contenido fue determinada mediante el juicio de tres expertos en educación y didáctica de la lectura quienes realizaron la evaluación correspondiente la cual consiste en la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems, además realizaron los ajustes conforme a las observaciones emitidas.

La aplicación de los instrumentos se fundamenta por la necesidad de obtener datos precisos y verificables que permiten evaluar el nivel de las habilidades lectoras como la efectividad y la pertinencia de la implementación del blog de actividades en Educaplay. El procesamiento de los datos obtenidos se realizó mediante una matriz a través de un programa sistematizado de Microsoft denominado Excel, se valorará en realizar un análisis cuantitativo.

3. Resultados

Tabla 1.

Utiliza las actividades de Educaplay en sus clases.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0%
Algunas veces	2	2	67%
Frecuentemente	1	3	33%
Siempre	0	3	0%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

Se evidencio una baja frecuencia del uso de Educaplay en el aula ya que se concentró en respuestas intermedias (algunas veces y frecuentemente), el 67% señalo que ocasionalmente utilizan esta herramienta en comparación a 33% marco un uso constante, por lo tanto, existe una aproximación inicial a la integración de recursos digitales.

Tabla 2.

Considera que las actividades de Educaplay están diseñadas desde el punto de vista pedagógico para el alcance de los objetivos de aprendizaje.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0%
Algunas veces	0	0	0%
Frecuentemente	0	0	0%
Siempre	3	3	100%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

La tendencia observada en las respuestas corresponde a que el 100% de los participantes considera que solo algunas veces Educaplay está diseñado para realizar actividades que reflejan un enfoque pedagógico orientado a un buen aprendizaje

Tabla 3.

Las actividades de Educaplay siguen una secuencia lógica y progresiva para el alcance de los objetivos de aprendizaje.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0%
Algunas veces	1	1	33%
Frecuentemente	2	3	67%
Siempre	0	3	0%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

Se observó una tendencia favorable en cuanto a la organización pedagógica de las actividades ya que el 67% de la muestra señala que frecuentemente las actividades de Educaplay siguen una secuencia lógica y progresiva, mientras que el 33% restante percibe esta característica solo algunas veces, este resultado demuestra una estructuración de la constante analizada.

Tabla 4.

Considera que las actividades de Educaplay son interactivas y atractivas para los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0%
Algunas veces	0	0	0%
Frecuentemente	0	0	0%
Siempre	3	3	100%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

Se evidencia una valoración altamente positiva debido a que el 100% de la muestra han considerado que las actividades de Educaplay siempre son interactivas e interesantes para los estudiantes, la ausencia de respuestas en las demás categorías refleja una percepción consolidada de esta herramienta digital.

Tabla 5.

Considera que las actividades de Educaplay son motivadoras para sus estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0%
Algunas veces	0	0	0%
Frecuentemente	2	2	67%
Siempre	1	3	33%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

Los participantes demuestran que las actividades en Educaplay tienen una aceptación positiva ya que el 67% (n=2) indica que frecuentemente motiva a los estudiantes, por otra parte, el 33% (n=1) siempre han notado que mientras se utiliza esta herramienta digital los estudiantes participan más.

Tabla 6.

Las actividades de Educaplay proporcionan retroalimentación inmediata a los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0%
Algunas veces	3	3	100%
Frecuentemente	0	3	0%
Siempre	0	3	0%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

La totalidad de los participantes considera que las actividades en Educaplay proporcionan una retroalimentación significativa, debido a que existe una ausencia de respuestas en los otros niveles lo cual se considera que los docentes usan constantemente esta herramienta.

Tabla 7.

Los estudiantes cuando leen un texto tienen una velocidad lectora adecuada a su nivel escolar.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	2	2	67%
Algunas veces	1	3	33%
Frecuentemente	0	3	0%
Siempre	0	3	0%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

La percepción de la velocidad lectora de los estudiantes es favorable ya que el 67% (n=2) ha señalado casi nunca demostrando un adecuado nivel de lectura escolar. En comparación al 33% (n=1) que menciona que en algunas veces los estudiantes lean de forma rápida.

Tabla 8.

Los estudiantes utilizan un diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas y mejorar su vocabulario.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0%
Algunas veces	3	3	100%
Frecuentemente	0	3	0%
Siempre	0	3	0%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

Se observa una utilización limitada del diccionario como herramienta de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes debido a que el 100% (n=3) de los participantes indicaron que en algunas veces lo utilizan para buscar el significado de palabras desconocidas.

Tabla 9.

Sus estudiantes pueden inferir información no explícita en un texto.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	2	2	67%
Algunas veces	1	3	33%
Frecuentemente	0	3	0%
Siempre	0	3	0%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

Los estudiantes presentan una dificultad en el desarrollo de la comprensión inferencial ya que el 67% (n=2) de los participantes consideran que los estudiantes casi nunca logran inferir información no explicita, en contraste al 33% que menciona que en algunas veces infieren el contexto de la lectura.

Tabla 10.

Enseña a sus estudiantes diferentes estrategias para comprender mejor un texto.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0%
Algunas veces	1	1	33%
Frecuentemente	2	3	67%
Siempre	0	3	0%
TOTAL	**3**	**100.0**	**100.0**

Nota. Elaborado por los autores.

En cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora los participantes señalan que el 67% (n=2) de los estudiantes aplican las diferentes estrategias para comprender un texto, en contraste al 33%(n=1) de los docentes han observado que el cambio de la lectura de los estudiantes ya que aplican diferentes técnicas de lectura.

Tabla 11.

Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. Lee en voz alta con velocidad y precisión, sin omitir palabras ni cometer errores.	21%	50%	29%	100%
2. Utiliza al menos 10 palabras nuevas de su vocabulario en una redacción sobre el texto leído.	46%	25%	29%	100%
3. Reconoce correctamente a preguntas sobre la idea principal del texto.	25%	46%	29%	100%
4. Deduce correctamente el significado de palabras o frases a partir del contexto.	50%	38%	18%	100%
5. Aplica estrategias como subrayar o tomar notas mientras lee.	21%	43%	36%	100%
6. Demuestra interés y motivación al realizar las actividades en Educaplay.	18%	36%	46%	100%

Nota. Elaborado por los autores.

Se observó que de los 28 estudiantes evaluados la mayor fortaleza de los mismos está relacionado con la capacidad de deducir significados y a su vez amplían su vocabulario,

además se evidencio que las principales dificultades están centradas en la motivación hacia las actividades de Educaplay y el uso de estrategias lectoras (Oltramonti et al., 2025). Por otro lado, la fluidez y comprensión muestran un desempeño irregular, lo cual muestra un desarrollo no uniforme que requiere una intervención pedagógica más sistemática.

Tabla 12.

Alfa de Cronbach de los instrumentos.

	Encuesta a docentes	Ficha de observación a estudiantes
α	0,62	0,67

Nota. Elaborado por los autores.

El rango de confiabilidad Alfa de Cronbach para la encuesta aplicada a docentes, con un valor de 0,62, sugiere una consistencia interna moderada, los ítems de la encuesta están relacionados entre sí, lo cual existe un margen de mejora en la formulación o selección de las preguntas para aumentar su fiabilidad. Por otro lado, la ficha de observación a estudiantes presenta un Alfa de Cronbach de 0,67, que refleja una consistencia interna aceptable, siendo el instrumento muy confiable. Estos hallazgos implican que los criterios utilizados en la observación son relativamente coherentes entre sí.

4. Discusión

El presente estudio se encuentra convergencias significativas con estudios recientes sobre competencias lectoras. (Bascuñán et al., 2021) en su estudio publicado en Comunicar, corroboran las limitaciones identificadas en velocidad y comprensión lectora, destacando que las deficiencias en fluidez lectora impactan directamente en la construcción de significados. Los resultados de este estudio refuerzan los hallazgos de la presente investigación, donde el 71% de los estudiantes presenta dificultades en lectura en voz alta, confirmando una tendencia preocupante en el desarrollo de habilidades comunicativas.

En relación con las estrategias de comprensión lectora, (Álava & Mieles, 2023), en su investigación publicada en Revista Iberoamericana de Educación, señalan que las herramientas digitales como Educaplay representan un potencial significativo para mejorar la motivación y el compromiso estudiantil. Estos hallazgos se alinean con los resultados obtenidos, donde el 82% de los estudiantes muestra interés en las actividades digitales, evidenciando el valor de la tecnología educativa como estrategia de engagement académico.

Los desafíos en el desarrollo del vocabulario encuentran respaldo en la investigación de (Pérez & González Galli, 2024) en la Revista de Investigación Educativa, quienes documentan que el 46% de los estudiantes presentan limitaciones en la incorporación de nuevo léxico, coincidiendo plenamente con los resultados de la presente investigación. Los autores enfatizan la necesidad de implementar estrategias sistemáticas para el enriquecimiento vocabular más allá de herramientas digitales, sugiriendo un abordaje integral que contemple aspectos metacognitivos y contextuales.

Para (Ramírez et al., 2017), en su estudio publicado en Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, profundizan sobre las estrategias inferenciales, destacando que el 82% de

dificultades en deducción contextual representa un indicador crítico de las competencias lectoras. Sus hallazgos complementan los resultados de esta investigación, proponiendo que las deficiencias inferenciales requieren intervenciones pedagógicas específicas que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y comprensión profunda.

De acuerdo con la investigación realizada por (Heredia et al., 2024) en la Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, señalan que la retroalimentación inmediata en plataformas digitales constituye un factor determinante en el aprendizaje significativo. Los resultados de la presente investigación, donde los docentes perciben una retroalimentación limitada, encuentran eco en estas investigaciones, sugiriendo la necesidad de optimizar los mecanismos de devolución instantánea para potenciar los procesos de comprensión lectora y motivación estudiantil.

5. Conclusiones

Los resultados del diagnóstico muestran que los estudiantes presentan deficiencias significativas en habilidades lectoras esenciales, como la fluidez lectora, la capacidad de inferir información, el uso del vocabulario nuevo y la identificación de ideas principales en textos. Estas limitaciones evidencian la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas para fortalecer estas competencias desde edades tempranas.

La investigación respalda que el uso de Educaplay se fundamenta en principios de gamificación y aprendizaje activo, los cuales promueven la motivación y el compromiso de los estudiantes. La plataforma permite la creación de actividades interactivas y personalizadas, las cuales son valoradas positivamente por los docentes por su potencial para facilitar el aprendizaje significativo y mejorar las habilidades lectoras.

El blog diseñado incorpora actividades interactivas alineadas con objetivos pedagógicos específicos, enfocadas en mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de cuarto año EGB. Este recurso digital integra dinámicas lúdicas y educativas que favorecen la práctica constante y el desarrollo de competencias lectoras de manera gradual y estructurada.

Referencias Bibliográficas

Álava, J. G., & Mieles, A. L. (2023). *Uso de blogger para el desarrollo de la comprensión lectora.* [UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI]. https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/4945

Alderete, M. V., Di Meglio, G., & Formichella, M. M. (2017). Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su uso? Un análisis para España. *Revista de Educacion*, *2017*(377), 54–79. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-377-353

Angamarca-Coronel, M. D., Malliquinga-Chiliquinga, S. D., Piñera-Concepción, Y. de la C., & Ortiz-Mazo, A. D. (2026). Estrategias didácticas basadas en el Programa “Leo, pienso y aprendo” para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año. *Innova Science Journal*, *4*(2), 733–745. https://doi.org/10.63618/OMD/ISJ/V4/N2/309

Bascuñán, J., Carreño, M., Collao, I., Hernández, P., & De Barbieri, Z. (2021). Estudio comparativo de habilidades lingüísticas y lectoras entre un grupo de niños con trastorno específico del lenguaje y un grupo de niños con dislexia. *Onomázein* , (53), 154–175. https://doi.org/10.7764/ONOMAZEIN.53.08

Cadena, G. C., Medina, A., González, K. L., & Peña, D. E. (2023). Estrategia pedagógica para el uso de la herramienta Educaplay en el aprendizaje del idioma inglés. *Tecnología e Innovación*, *10*(2), 220–233. https://orcid.org/0000-0003-2986-0568

Constanza, M. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas y metacognitivas: un enfoque desde la teoría de John Flavell. *Revista Investigación & Praxis En CS Sociales*, *3*(1), 41–59. https://doi.org/10.24054/RIPCS.V3I1.3035

Contreras-Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de Las Ciencias*, *7*(3), 61–81. https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982

Córdova, J. (2020). *La gamificación como estrategia de aprendizaje en niños de Educación Inicial: Una revisión sistemática* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69883

Fabrellas, A. G. (2021). El tiempo de trabajo en plataformas: ausencia de jornada mínima, gamificación e inseguridad algorítmica. *LABOS Revista de Derecho Del Trabajo y Protección Social*, *2*(1), 19–42. https://doi.org/10.20318/LABOS.2021.6045

Heredia, H., Gutiérrez, S., & Romero, M. F. (2024). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. *Perfiles Educativos*, *46*(185), 69–89. https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2024.185.61367

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* [Universidad de Valparaíso]. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4446562

INEVAL. (2024, February 21). *Ineval presentó los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2023 | Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/

Jurado, E. L. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, *41*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Loría, E. (2021). El eterno problema de la falta de lectura y de lectores El eterno problema de la falta de lectura y de lectores. *CIENCIA Ergo-Sum, Revista Científica*, *28*(3). http://cuentame.inegi.org.mx

Muñoz, M. Y., Ángel, M. I., Muñoz, A. M., & Ordoñez, C. (2024). Desarrollo de comprensión lectora en un estudiante de nueve años. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(3), 6. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2059

OCDE. (2020, September 8). *'Panorama de la educación 2020' de la OCDE: educación para unas sociedades más resilientes*. https://www.ei-ie.org/es/item/23489:panorama-de-la-educacion-2020-de-la-ocde-educacion-para-unas-sociedades-mas-resilientes

Oltramonti, R., Andino-Jaramillo, R. A., Herrera-Navas, C. D., & Maliza-Muñoz, W. F. (2024). Mediación lectora y formación del pensamiento crítico en estudiantes. *Revista de Investigación y Liderazgo*, *1*(4), 1–14. https://doi.org/10.63618/OMD/REVINVLID/V1/N4/21

Oltramonti, R., Herrera-Sánchez, ;, Jaqueline, M., Casanova-Villalba, ;, & Iván, C. (2025). Canon literario escolar y diversidad cultural en la enseñanza de la literatura. *Revista de Investigación y Liderazgo*, *2*(4), 1–15. https://doi.org/10.63618/OMD/REVINVLID/V2/N4/42

Páez-Quinde, C., Infante-Paredes, R., Chimbo-Cáceres, M., & Barragán-Mejía, E. (2022). Educaplay: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación virtual durante la pandemia covid-19. *Cátedra*, *5*(1), 32–46. https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V5I1.3391

Pérez, G., & González Galli, L. (2024). Metacognition and Self-Regulation in Science Learning. *Contemporary Trends and Issues in Science Education*, *59*, 291–308. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52830-9_15

Ramirez, J. K., Gastello, A. F., Merino, M. A., & Meza, R. (2017). El consumo de cerveza artesanal peruana en la población económicamente activa entre los 25 a 44 años de edad de los niveles socioeconómicos A y B que residen en Lima Moderna [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. In *Repositorio Académico - UPC*. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3007760

Rodríguez-Torres, Á. F., Cañar-Leiton, N. V., Gualoto-Andrango, O. M., Correa-Echeverry, J. E., & Morales-Tierra, J. V. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. *Dominio de Las Ciencias*, *8*(2), 662–681. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638034&info=resumen&idioma=SPA

Torres-Álava, M. del R., Montufar-Alcívar, J. G., & Torres-Álava, F. A. (2025). Estrategias innovadoras para superar las dificultades en comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Innova Science Journal*, *3*(4), 326–334. https://doi.org/10.63618/OMD/ISJ/V3/N4/140

UNESCO. (2018). *Política Educativa en Perspectiva OCDE 2018* (Education Policy Outlook). OECD. https://doi.org/10.1787/9789264301528-EN

UNESCO. (2024, July 24). *PISA 2022: el panorama de los países de América Latina y el Caribe*. https://www.unesco.org/es/articles/pisa-2022-el-panorama-de-los-paises-de-america-latina-y-el-caribe

Venegas, G., Proaño, C., Tello, G., & Castro, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *5*(18), 502–514. https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I18.191

Villa, A. E., & Condor, B. (2023). *"Estrategias didácticas que pueden contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura comprensiva."* Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

CONFLICTO DE INTERESES

"Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses".